

Pròleg

#EFteam

Els canvis que hem viscut en els darrers anys al món educatiu han possibilitat avenços rellevants que han trencat amb paradigmes establerts i han motivat una transformació en la concepció educativa i en el procés d'ensenyament aprenentatge. L'aplicació dels coneixements de la neurociència al camp de l'educació ha generat una disciplina anomenada Neuroeducació. Aquesta ha esdevingut un dels pilars sobre els quals s'ha consolidat aquesta evolució a partir de la qual neix i creix la proposta d'Irene Pellicer Royo.

Ens trobem davant un nou model pedagògic que beu de la meravellosa connexió existent entre el cervell, el cos, la motricitat i l'activitat física. En la proposta de Pellicer, NeuroEF, la matèria d'Educació Física esdevé el vehicle que permet recórrer les potencialitats d'aquesta relació. En primer lloc, redefinint el concepte de salut a partir d'una visió més àmplia i global. Una salut en majúscules, avui més vigent que mai, que integra cinc dimensions: la física, la mental, l'emocional, la social i la interior. També aprofitant les potencialitats de l'activitat física pel rendiment acadèmic i l'aprenentatge dins i fora el marc escolar. I sense oblidar tots els fonaments pedagògics que la neuroeducació aporta i que obliguen a repensar les estructures metodològiques de l'Educació Física.

En aquest nou llibre, Pellicer fa un pas endavant en la construcció d'aquest model. Dona resposta a alguna cosa que sempre preocupa el col·lectiu docent i que es resumeix en una frase que tots hem compartit en algun moment: molt bé, però això com s'aplica a l'aula amb l'alumnat? I és que quan les propostes aterren, som capaços de trobar-hi utilitat i podem descobrir les seves potencialitats.

L'obra és en essència, una aplicació pràctica de la NeuroEF on s'hi ha integrat el treball de les diferents dimensions. Aquesta és una de les seves grans riqueses comprendre com es conjuga el tot amb les parts. Com la salut es construeix a partir de cada dimensió, però sobretot de les connexions que podem trobar entre elles.

Tanmateix, l'autora no es conforma amb el disseny d'activitats. S'hi proposa un ampli desplegament curricular en el qual hi podem trobar una programació amb diferents situacions d'aprenentatge justificades i contextualitzades en un currículum cada vegada més afí a aquest model pedagògic. En la programació s'hi aborda la prioritització de competències i criteris d'avaluació, la redacció d'objectius, el disseny d'activitats, la tria de metodologies o el plantejament del procés avaluatiu, entre d'altres. I aquesta és

la prova del cotó, com deia el majordom, de la qualitat d'una proposta que defuig de fums i focs d'artifici.

Cal no oblidar, que el llibre està redactat des de l'experiència, és a dir, és una proposta vivenciada, compartida amb l'alumnat i contextualitzada en el centre educatiu. I és que res no té tant valor com allò que és real. La Irene sempre diu que la NeuroEF o abans l'Educació Física emocional resideix en cada un dels professors i professores que la vol portar a la seva aula. Així doncs, l'aplicació d'aquest model comporta també un creixement personal. Canvia allò que passa a classe perquè en essència evoluciona el docent, la persona, convertint-se en un aprenent permanent.

El llibre és una invitació a portar l'evidència científica a la pràctica. El seu gran valor és que està redactat amb el llenguatge del docent. És una obra per llegir i rellegir, que vol contribuir a la reflexió i motivar el canvi en el dia a dia d'una classe d'Educació Física.