

Cuando acabes la lectura de este libro conocerás...

Objetivo	Apartado del libro en el que se da respuesta
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y diferenciar los conceptos relacionados con el tipo de material empleado en la Educación Física al margen del convencional: material alternativo, innovador, reciclado, casero, de desecho, autoconstruido, doméstico... • Comprender el marco teórico que sustenta el modelo de Autoconstrucción de Material y sus características fundamentales. 	Capítulo 1
<ul style="list-style-type: none"> • Anticipar estrategias para una implementación exitosa del modelo de Autoconstrucción de Material superando los obstáculos más frecuentes revelados en la literatura. 	Capítulo 2
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las evidencias científicas sobre los efectos de la aplicación del modelo de Autoconstrucción de Material en el alumnado y el profesorado (de diferentes etapas educativas) en diferentes contextos educativos. • Conocer las evidencias científicas sobre los efectos de la aplicación del modelo de Autoconstrucción de Material en programas de recreos activos desde la perspectiva del docente y de las familias. 	Capítulo 3
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los pasos y las fases de la aplicación del modelo de Autoconstrucción de Material. 	Capítulo 4
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer diferentes fuentes documentales para profundizar en la Autoconstrucción de Material • Disponer de un repertorio amplio de materiales autoconstruidos contrastados en diferentes contextos: educación infantil, primaria, secundaria, ciclos formativos, tercera edad, recreación... 	Capítulo 5
<ul style="list-style-type: none"> • Conectar la Autoconstrucción de Material con la sostenibilidad, profundizando en los objetivos de desarrollo sostenible que se pueden trabajar a través de este modelo. 	Capítulo 6
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones del modelo de Autoconstrucción de Material con otros modelos pedagógicos e identificar los aspectos positivos de esas hibridaciones. 	Capítulo 7
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el papel del modelo de Autoconstrucción de Material en situaciones tan restrictivas como las vividas durante y después de la pandemia por COVID-19. 	Capítulo 8

Aplicaciones y consejos prácticos

No todo el alumnado de una misma clase necesariamente tiene que construir los mismos materiales. Es deseable no saturar al alumnado con demasiadas construcciones. Una opción puede ser distribuir las por trimestres para que se conviertan en actividades satisfactorias y positivas. También se pueden asignar tareas por grupos que compartan materiales con el objetivo de diversificar las prácticas. Veremos más adelante (capítulo 7) cómo la Autoconstrucción de Material se combina muy bien con otros modelos pedagógicos.

Por ejemplo, una opción es hibridar este modelo con el Aprendizaje Cooperativo utilizando la técnica del puzle o grupos de aprendizaje que comparten recursos y roles. Se podrían generar grupos de expertos que elaboren y experimenten con determinados materiales.

Por ejemplo, en una unidad de malabares para 4.º de ESO, se establecen 4 grupos de expertos entre el alumnado de la clase (pelotas, aros, mazas y cariocas), de manera que cada grupo construye, practica y aprende, las habilidades de su propia especialidad, y después, se pasa a una fase en la que explican, enseñan y ayudan a otros a mejorar las habilidades circenses.

Fotografías



Huellas de manos y pies



Pelotas de papel



Escudo y pelotas de papel



Ovni hecho de botella



Lanzadores



Ovnis hechos de envase de yogur

5

¿Cómo entrenarse, perfeccionarse?

¿Dónde estás?



Una vez que el docente se ha iniciado en el modelo de Autoconstrucción de Material y familiarizado con el método, quizás esté dispuesto a continuar formándose sobre esta temática y ampliar su cualificación sobre estos recursos. En este capítulo ofrezco recursos e información relevante para mejorar el conocimiento, perfeccionar las competencias y dominar esta metodología. Incidiré en las principales fuentes bibliográficas y direcciones de canales específicos en YouTube, así como perfiles de Instagram sobre esta temática. Atendiendo a los distintos intereses que puedan tener las personas lectoras, especificaré el contexto y etapa educativa a la que va dirigido cada recurso: educación infantil, educación primaria, educación secundaria y ciclos formativos, tercera edad o recreación.



En definitiva, se trata de optimizar y transferir los aprendizajes obtenidos durante la implementación del modelo de Autoconstrucción de Material desde una perspectiva interdisciplinar para que los adultos del mañana piensen y actúen de manera responsable y sostenible con un planeta más limpio y habitable para todos.

Fotografías



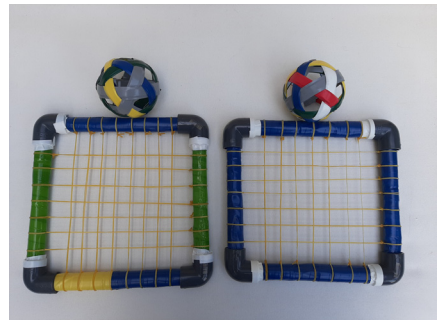
Zumbadores



Palé y tapones



Ruedas sonoras



Cuadrilástero y pelotas



Catapulta



Balones de goalball autoconstruidos